Entornos Escolares Inspiradores

Informe de Implementación de la Iniciativa Comunitaria de los EEI

Entorno y equipo

Localidad *(lista desplegable)*	**Nombre del entorno**
Kennedy	**EEP 31 - María Paz**
Colegio	
EEP 31 - Colegio La Amistad IED Sede B - Llano grande Sede C - Pinar del Río	
Nombres y cargos responsables de la implementación (TdJ y SED)	Omar Alexander Garzón Cardozo - Gestor Comunitario - TdJ María Amanda Rodríguez Oliveira - Gestora Comunitaria - SED Diana Ximena Gómez Mateus - Formador - TdJ Johan Sebastián Sandoval Martínez - Formador - TdJ Laura Camila Rodriguez Beltran - Enlace Comunitario TdN
Responsable(s) del informe (TdJ y SED)	Omar Alexander Garzón Cardozo - Gestor Comunitario - TdJ María Amanda Rodríguez Oliveira - Gestora Comunitaria - SED
Revisó TdJ	Karen Lorena Martinez Acevedo Coordinación Territorial TdJ
Revisó SED	Ana María Peñuela Narváez Apoyo Transversal SED
Aprobó SED	Ana María Peñuela Narváez Apoyo Transversal SED

Introducción

La **Estrategia Entornos Escolares Inspiradores** hace parte del Programa Escuelas con Emociones, liderado por la Secretaría de Educación del Distrito a través de la Oficina para la Convivencia Escolar (OCE). Esta estrategia articula procesos pedagógicos, comunitarios e interinstitucionales que buscan transformar los entornos escolares en espacios protectores, seguros y confiables. Su objetivo es identificar y fortalecer los factores protectores existentes en cada territorio, entendiendo que al ser potenciados colectivamente, contribuyen de manera significativa a la convivencia escolar y al bienestar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, mediante la implementación de una iniciativa con enfoque comunitario, se impacta positivamente las condiciones de convivencia en los entornos escolares de la ciudad.

Durante la implementación, y en el marco del Convenio 8031 entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Fundación Tiempo de Juego, se han llevado a cabo acciones colaborativas en los 22 entornos escolares priorizados en 2025, con participación de instituciones educativas,

juntas de acción comunal, organizaciones sociales, entidades distritales y comunidad vecinal.
En el entorno escolar María Paz, las acciones desarrolladas han incluido recorridos para la caracterización del territorio con actores como la orientadora del colegio La Amistad IED (sede B y sede C), presidenta de la Junta de Acción Comunal Llano grande y lideresa social, junto con instituciones como Ciudad Limpia, UAESP, y Subred Sur Occidente. Igualmente se han realizado procesos de diálogo social con la comunidad, instituciones y docentes, así como actividades con niños y niñas del entorno escolar y del Colegio La Amistad IED (sede B y sede C), madres y vecinos para promover prácticas de corresponsabilidad en el cuidado del medio ambiente que generen un sentido de pertenencia en el territorio y fortalezcan el vínculo entre la escuela y la comunidad.

Para este propósito, se han identificado *factores protectores* de este entorno escolar donde se destaca la participación activa de diversos actores como la Junta de Acción Comunal Llano grande, la participación institucional de la Subred Sur Occidente, la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia, Ciudad Limpia, y los vigías ambientales del Colegio La Amistad IED (sede B y sede C) que son actores clave para fortalecer la relaciones en la comunidad, generando lazos de confianza que promuevan el trabajo colaborativo y en red.

En este sentido, un aprendizaje generado hasta el momento ha sido identificar las capacidades del territorio, entendiendo que existen liderazgos comunitarios e institucionales que al articularse, fortalecen la construcción de un entorno escolar más protector. Este reconocimiento ha permitido identificar no solo las necesidades, sino también los recursos y potencialidades del entorno escolar que pueden convertirse en base para la sostenibilidad de las acciones en el tiempo.

Nombre Iniciativa

Cultivamos semillas de paz

Objetivos de la Iniciativa

Objetivo General

Promover el mejoramiento del entorno escolar María Paz conformado por el colegio La Amistad IED, sede B y sede C, mediante la implementación de acciones ambientales, artísticas y culturales que fortalezcan la convivencia, prevengan las violencias y fomenten espacios seguros y protectores para el bienestar y desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Objetivos específicos

- Fomentar espacios seguros y protectores en el entorno escolar María Paz mediante intervenciones artísticas y culturales que posibiliten la reapropiación del territorio, fortalezcan el sentido de pertenencia y promuevan la convivencia pacífica en el territorio.

- Promover una cultura de corresponsabilidad ambiental en el entorno escolar a través de actividades pedagógicas, ecológicas y comunitarias que fomenten el cuidado del medio ambiente y mejoren las condiciones del espacio público como factor protector para NNAJ.

Descripción del proceso de formulación

El proceso de formulación de la iniciativa comunitaria *"Cultivamos semillas de paz"* en el Entorno Escolar Inspirador María Paz se construyó de manera participativa, a través de acciones como recorridos territoriales para la identificación de factores de riesgo y factores protectores, mesas de diálogo con comunidad educativa, organizaciones sociales e instituciones locales, y actividades de cuidado del medio ambiente que permitieron establecer acuerdos colectivos y proyectar acciones conjuntas, dando lugar a la construcción del Plan de Acción de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno (PICME) con un enfoque pedagógico y comunitario. Este proceso ha favorecido la articulación entre instituciones como la Subred Sur Occidente, Ciudad Limpia, la comunidad educativa, liderazgos y organizaciones del territorio como la Junta de Acción Comunal Llano grande, promoviendo dinámicas de trabajo en red orientadas al cuidado del medio ambiente, la cultura y la convivencia.

La iniciativa se formuló en el marco de dos categorías inspiradoras que son *Fomento del arte y la cultura* y *Desarrollo sostenible y cuidado del recurso*, que responden a los factores priorizados en el territorio y a la intención de la comunidad de generar escenarios de participación que integren el arte con la educación ambiental. Durante las fases de Caracterización y Formulación, las acciones se centraron en la conformación de redes comunitarias y la proyección de acciones pedagógicas que integren a estudiantes, madres, padres, cuidadores, vecinos, docentes e instituciones alrededor del cuidado colectivo y la apropiación territorial para un entorno escolar más seguro y protector.

De este modo, estas acciones proyectadas en el plan de acción de la iniciativa comunitaria *"Cultivamos semillas de paz"*, incluyen espacios para que los niños, niñas, y la comunidad en general, fortalezcan habilidades socioemocionales, creativas, reflexivas y comunicativas, integrando el cuidado del entorno y el arte en la construcción colectiva de espacios más seguros como el parque y la huerta comunitaria Llano grande, el parque Pinar del río, y potenciar otros escenarios como el salón comunal Llano grande donde se proyectan formaciones desde la danza, propiciando espacios de participación comunitaria.

Descripción de factores de riesgo y protectores que prioriza la iniciativa

Durante el ejercicio de caracterización del Entorno Escolar Inspirador María Paz y la formulación del Plan de Acción de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar (PICME), se identificaron diversos **factores de riesgo** como la inseguridad y violencia, asociadas a hurtos, presencia y enfrentamientos entre estructuras delincuenciales (Tren de Aragua, Los Costeños y Los Venecos), así como consumo y expendio de sustancias psicoactivas, principalmente en lugares como el parque Llano grande, lo que ha llevado a que pierda su función recreativa y comunitaria.

De igual manera, se evidencia un deterioro ambiental y del espacio público, caracterizado por la acumulación de basuras y escombros en puntos críticos como la esquina de la sede C del colegio La Amistad IED, el parque y la huerta Llano Grande, con presencia de plagas y vectores, afectando la salud pública y dificultando el tránsito peatonal. Con respecto a la movilidad, se evidencian calles y andenes en mal estado, obras de construcción vial, cruces peligrosos con falta de reductores de velocidad, y baja cultura vial por parte de peatones y conductores. Se identifican además riesgos asociados al comercio informal e industria, como la presencia de bares y venta de licor cerca de la IED, trabajo sexual, reciclaje informal y prácticas que generan contaminación ambiental.

Frente a este panorama, es importante reconocer y fortalecer los **factores protectores** del territorio donde se destaca el liderazgo y compromiso de actores comunitarios como docentes, orientadoras, padres y madres de familia, así como de la Junta de Acción Comunal de Llano Grande, quienes han mostrado disposición para el trabajo articulado que permita el mejoramiento del entorno escolar. De igual manera, la articulación con instituciones como Ciudad Limpia, la Subred Sur Occidente y la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, que contribuyen con la ejecución de acciones para la mitigación de los factores de riesgo evidenciados.

A lo anterior se suma la presencia de lugares y espacios para el encuentro comunitario como el salón comunal, la huerta y el parque Llano Grande, así como el parque Pinar del Río, que aunque enfrentan problemáticas como la inseguridad, son reconocidos por la comunidad como escenarios propicios para generar cambios positivos en el territorio.

Teniendo en cuenta lo anterior, la iniciativa comunitaria *"Cultivamos semillas de paz"* proyecta acciones ambientales, culturales y artísticas orientadas a fortalecer la convivencia, la apropiación del territorio y la construcción de un entorno escolar más seguro y protector. Estas acciones están dirigidas a fomentar el sentido de pertenencia de la comunidad educativa y vecinal, impulsar prácticas de corresponsabilidad ambiental y generar escenarios de participación creativa que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de niños, niñas y la comunidad en general, buscando fortalecer además habilidades socioemocionales en los distintos actores del entorno como la empatía, el diálogo asertivo, el pensamiento crítico y la capacidad de agencia, con el fin de fomentar relaciones colaborativas entre la comunidad educativa, vecinos e instituciones.

Descripción de la fase de implementación

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1	Pintamos María Paz, arte para cuidar y transformar	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	Fomento del arte y la cultura	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo**	**Factor Protector** Liderazgos comunitarios y voluntad de participación de

	Inseguridad, violencia y parques como escenarios de consumo y expendio de SPA.	actores como la JAC, Colegio.
Actividades de Formación	Desde esta categoría inspiradora se realizarán talleres artísticos participativos que buscarán fortalecer el sentido de pertenencia de niñas, niños, adolescentes y sus familias con el entorno escolar María Paz. A través del arte se buscará promover una mirada colectiva que contribuya a la reapropiación y resignificación del territorio como espacio de cuidado, convivencia y construcción de paz.	
Evidencia y actas:	25 Actas Evidencias fotográficas	
Inicio 23 ago 2025 **Final**	**Lugar**: Salon comunal Llano grande	

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Actividad Intermedia	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.

Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Evento Hito	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**

Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Galería Fotográfica del Hito 1

Fecha- Lugar - Colegio - Nombre de Actividad		

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2	Cultivando comunidad, jornada verde por Maria Paz	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Mejoramiento del espacio público	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	Desarrollo sostenible y cuidado del recurso	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** Puntos críticos de basuras y contaminación ambiental	**Factor Protector** Liderazgos comunitarios y voluntad de participación de actores como la JAC y Colegio. Lugares para el encuentro comunitario como la huerta, salón comunal Llano grande y parques de bolsillo Llano grande y Pinar del río.
Actividades de Formación	Desde esta categoría inspiradora, se llevarán a cabo talleres prácticos sobre reciclaje, compostaje, cuidado de parques y tenencia responsable de mascotas. Asimismo, se realizará una ruta ambiental por los espacios verdes del entorno escolar, con el fin de identificar acciones de recuperación. Estas actividades buscan fomentar la corresponsabilidad ambiental en la comunidad, mediante estrategias pedagógicas y comunitarias que promuevan el cuidado del medio ambiente y contribuyan a mejorar el espacio público como factor protector para niñas, niños, adolescentes y jóvenes.	
Evidencia y actas:	1 Acta Evidencias fotográfica	
Inicio 16 ago 2025 **Final**	**Lugar**: La Amistad (sede B Llano Grande) Parque LLANO GRANDE 08-239	

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Durante la primera formación, se realizó una contextualización de la Estrategia *Entornos Escolares Inspiradores* dirigida a padres y estudiantes. En esta presentación se socializaron los objetivos de la iniciativa comunitaria y su interés en la creación de espacios que fomenten el aprendizaje, la creatividad, el bienestar y la implementación de prácticas sostenibles.	Se fortaleció la comprensión de padres y estudiantes sobre la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores, generando un mayor sentido de apropiación y claridad frente a sus objetivos, enfoques y posibilidades de acción en el territorio. Se logró reconocer los factores protectores, factores de riesgo y factores neutrales, donde niños, niñas y madres de familia analizaron la interacción de estos elementos dentro de la

Durante el desarrollo del contenido pedagógico, se abordaron los conceptos de factores protectores, factores de riesgo y actores neutrales en el entorno escolar. Se enfatizó la importancia de reconocer cómo estos elementos influyen directamente en el bienestar y la calidad de vida dentro de la comunidad. Finalmente, se realizó la actividad lúdica *"Exploradores del Entorno"*, en la que los estudiantes identificaron y clasificaron, mediante tarjetas de colores, los factores protectores, de riesgo y neutrales presentes en su entorno escolar. Esta actividad les permitió reflexionar de manera crítica sobre los factores y actores que influyen en la dinámica del territorio.	dinámica del entorno escolar, generando diálogos intergeneracionales y una comprensión conjunta del territorio. Se promovió un aprendizaje donde se fortalecieron habilidades de análisis y trabajo en equipo, generando una postura reflexiva sobre el rol que cada uno tiene para contribuir al mejoramiento del entorno escolar. Se trabajó principalmente el manejo de conflictos, como habilidad socioemocional donde a través del diálogo se promovió un espacio de concertación para analizar las tensiones presentes en el territorio. Los estudiantes y madres de familia, guiados por el formador, plantearon soluciones colectivas, transformando posibles escenarios de conflicto en oportunidades de trabajo conjunto entre comunidad educativa y vecinal.

Actividad Intermedia	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio.

3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Evento Hito	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

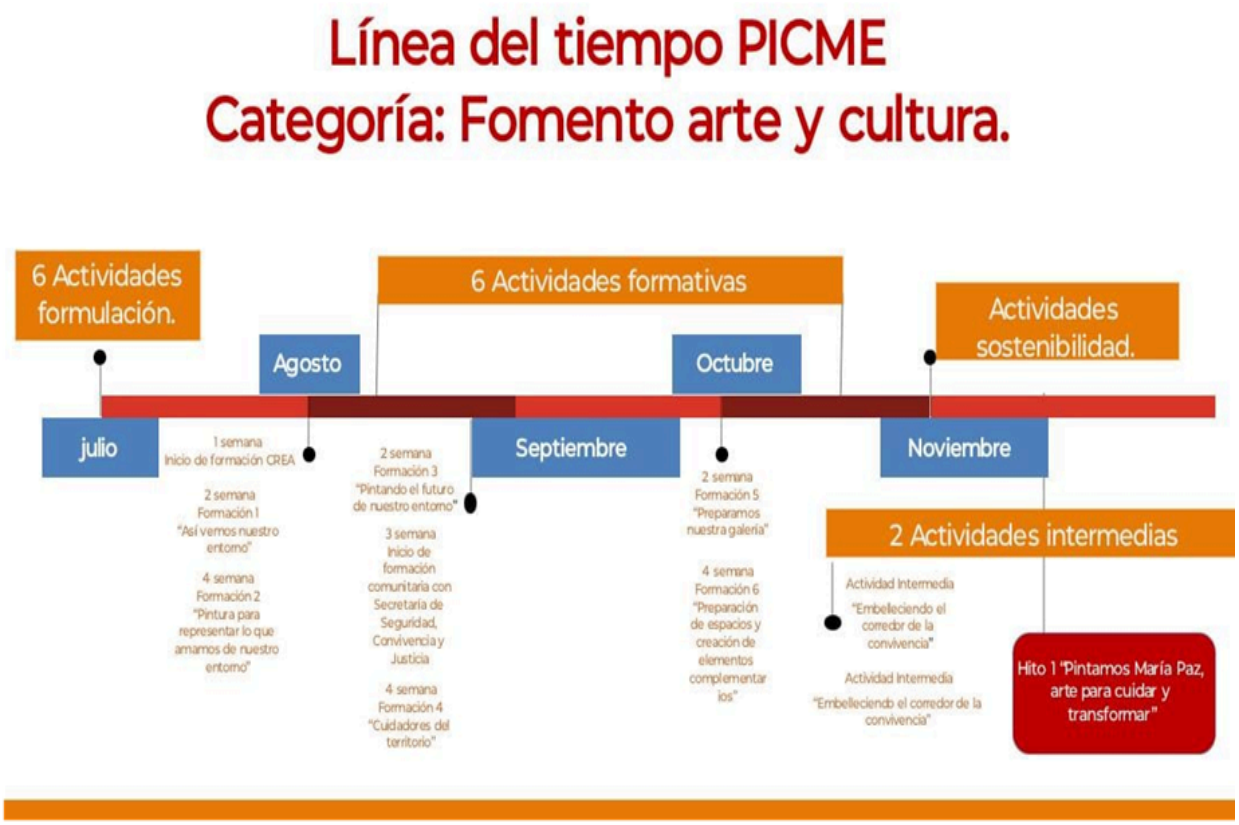
¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

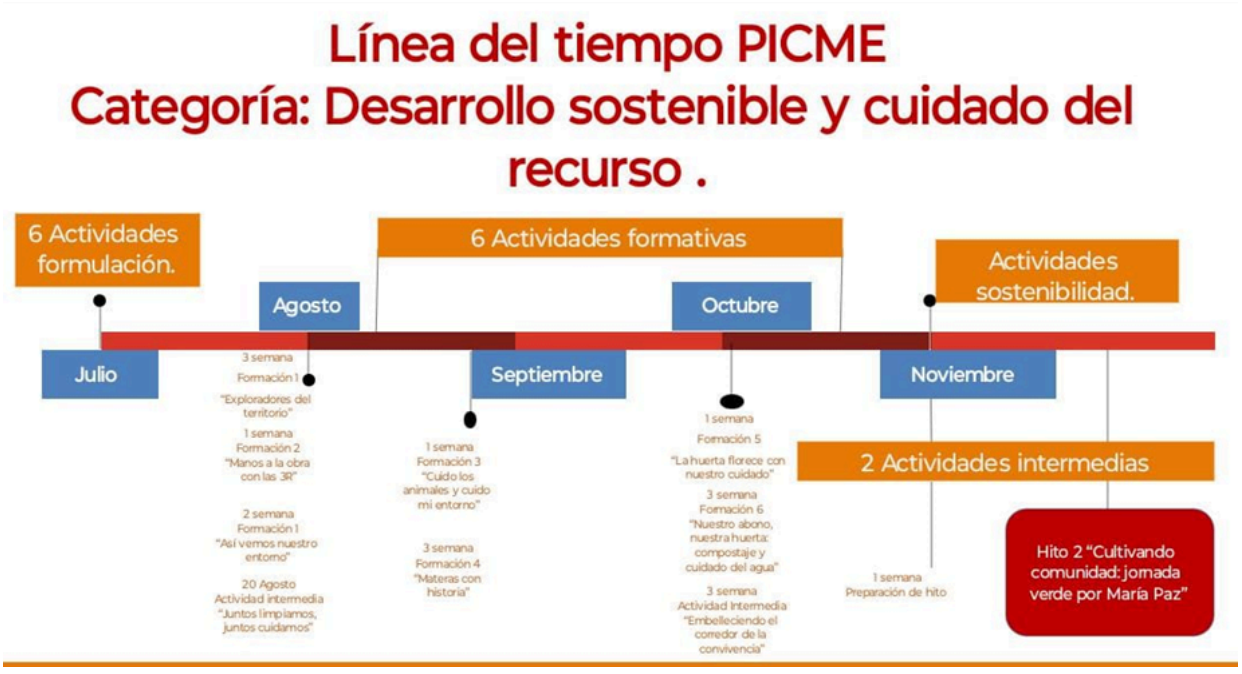
Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	

Galería Fotográfica del Hito 2

 16-08-2025- Colegio La Amistad IED sede B - Formación 1 Línea Desarrollo sostenible- Exploradores del territorio	 16-08-2025- Colegio La Amistad sede b - Formación 1 Línea Desarrollo sostenible- Exploradores del territorio	 16-08-2025- Colegio La Amistad sede b - Formación 1 Línea Desarrollo sostenible- Exploradores del territorio

Línea de Tiempo PICME





Resumen Articulación Interinstitucional

Nombre entidad	Programa, Proyecto o Estrategia	Fecha de articulación	Tipo de Articulación	Aporte
Policía Nacional	Policía comunitaria	14 mar 2025	Equipo comunitario	Realizaron acompañamiento en la actividad comunitaria de sensibilización de manejo de residuos.
UAESP	Entornos escolares	26 feb 2025 14 mar 2025	Equipo comunitario	Acompañaron recorrido territorial y lideraron la actividad comunitaria de sensibilización de manejo de residuos en el punto crítico de la sede C del colegio La Amistad IED.
Ciudad Limpia	Dirección de Relaciones con la comunidad	26 feb 2025 14 mar 2025	Equipo comunitario	Acompañaron recorrido territorial y apoyaron la actividad comunitaria de sensibilización de manejo de residuos en el punto crítico de la sede C del colegio La Amistad IED.
Secretaría Distrital de Salud	Subred Sur Occidente	26 feb 2025 4 mar 2025 14 mar 2025 4 abr 2025 10 abr 2025 8 may 2025 28 jul 2025 9 ago 2025 16 ago 2025	Equipo comunitario	Acompañaron actividades de recorrido territorial y sesiones de formulación de la iniciativa comunitaria. Están presentes en el inicio de las acciones de formación.
Idartes	Programa CREA	23 may 2025 24 jul 2025	Equipo comunitario	Contribuyen en el mejoramiento del entorno escolar a través de la generación de espacios desde el arte y la cultura con participación comunitaria.
Junta de Acción Comunal Llano grande	Junta de Acción Comunal Llano grande	26 feb 2025 14 mar 2025 10 abr 2025 8 may 2025 3 jul 2025 11 jul 2025 14 jul 2025	Equipo comunitario	Participaron en el proceso de caracterización y formulación de la iniciativa comunitaria. Colocan a disposición de la iniciativa espacios como el salón comunal para la participación comunitaria.

		17 jul 2025 4 ago 2025 16 ago 2025		Ejercen un liderazgo comunitario para apoyar la convocatoria y ejecución de acciones de la iniciativa comunitaria.
Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia	Entornos escolares	16 may 2025 3 jun 2025	Equipo comunitario	Contribuyen a mitigar el factor de riesgo asociado a seguridad, promoviendo espacios seguros y liderando acciones para prevenir violencias, resolver conflictos, fortalecer la convivencia y controlar riesgos en el entorno escolar. Contribuyen mediante rutas de atención, campañas pedagógicas, mapeo de riesgos y presencia institucional para proteger a la comunidad.
Universidad Pedagógica Nacional	Prácticas comunitarias	27 jun 2025	Equipo comunitario	Promueven reflexiones y conocimientos acerca de la interculturalidad y la comunidad desde diferentes ámbitos, territorios y propuestas educativas. Posibilitan el fortalecimiento de la relación con la comunidad y promueven la inclusión y la diversidad.

DEJANDO HUELLA

Retos y dificultades

En el marco del desarrollo de la iniciativa comunitaria *“Cultivamos semillas de paz”* del entorno escolar María Paz, se han adelantado acciones orientadas a fortalecer la participación y la apropiación territorial de la comunidad educativa y vecinal. Espacios como el colegio La Amistad IED - sede B y C, la huerta comunitaria y el salón comunal han sido escenarios clave para promover actividades ambientales y de encuentro, que buscan resignificar lugares del territorio y generar oportunidades de integración y participación para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias.

No obstante, durante la implementación de las acciones se han evidenciado retos importantes relacionados con la participación de la comunidad vecinal. Estos desafíos están asociados, principalmente, a factores como la falta de tiempo de madres, padres y cuidadores, así como a las exigencias de las dinámicas laborales de la población. En este sentido, el principal reto consiste en consolidar una comunidad vecinal comprometida y corresponsable con el mejoramiento del entorno

escolar, que reconozca la importancia del trabajo colaborativo y garantice la sostenibilidad de las acciones en el tiempo.

En el proceso también se ha identificado un reto en torno a la percepción de la comunidad frente a los cambios esperados, especialmente relacionados con la seguridad y el inadecuado manejo de residuos, evidenciando la necesidad de grandes esfuerzos colectivos institucionales y comunitarios que logren mitigar los diversos y complejos factores de riesgo que presenta el territorio. A lo anterior, se suma la dificultad de articular acciones con Corabastos, un actor clave en el entorno con quienes, debido a sus dinámicas internas, como el cambio de su Gerente, y a la magnitud de su operación, no se ha logrado realizar una articulación que permita potenciar las acciones proyectadas para el mejoramiento del entorno escolar.

En este sentido, es relevante mencionar que la mayoría de acciones institucionales se concentra en la calle 38 sur, acciones ligadas a la Acción Popular de María Paz[1], donde la mayoría de instituciones concentra sus esfuerzos para la mitigación de factores de riesgo relacionados con seguridad, salubridad y recuperación del espacio público, sin embargo, estas intervenciones no abarcan de manera directa el polígono establecido en el entorno escolar, lo que genera vacíos en la cobertura territorial y limita el alcance de las acciones frente a las problemáticas que afectan de manera cotidiana a la comunidad educativa y vecinal de los barrios Llanogrande y Pinar del Río.

Por último, otro de los retos para el entorno escolar María Paz es promover estrategias de formación en liderazgo comunitario que no solo fortalezcan las capacidades individuales de quienes asumen actualmente este rol como la Presidenta de la Junta de Acción Comunal Llano grande, sino que además fomenten una cultura de cuidado colectivo y compromiso comunitario, para que reconozcan el papel fundamental que desempeñan como agentes de cambio en el territorio, consolidando una red comunitaria que impulse el cuidado y un entorno escolar seguro y protector.

Aprendizajes y reflexiones

En el entorno escolar María Paz se han identificado aspectos que funcionan como la articulación, destacando la disposición y compromiso del colegio La Amistad IED – Sede B y C, de actores comunitarios como la Junta de Acción Comunal Llano Grande, líderes sociales del sector, e instituciones como la Subred Sur Occidente, quienes han facilitado el trabajo colectivo y contribuyen a generar procesos de confianza en el territorio.

Pese a esto, son persistentes las dificultades relacionadas con el factor de seguridad y residuos del entorno escolar que impactan directamente en la movilidad de los niños, niñas y familias por el entorno escolar, lo que refuerza la necesidad de continuar promoviendo un trabajo articulado institucional que contribuya en la mitigación de los diversos factores de riesgo de este entorno escolar.

[1] Acción Popular de María Paz - Resolución 042 de 2012: proceso judicial iniciado en 2009 en el barrio María Paz de Bogotá, que busca garantizar los derechos colectivos de sus habitantes en cuanto a seguridad, salubridad y espacio público.

El trabajo a la fecha ha generado aprendizajes en torno a la importancia de la corresponsabilidad, el liderazgo comunitario y el fortalecimiento de alianzas institucionales que promuevan la apropiación y el cuidado del territorio, como una tarea compartida, donde cada aporte de los miembros de la comunidad contribuye a generar cambios significativos. Para esto, a través de los encuentros con la comunidad educativa y vecinal, se ha fortalecido la idea de que el liderazgo comunitario no solo recae en la Junta de Acción Comunal o líderes barriales, sino que también es de estudiantes, docentes y madres o padres de familia que desde sus prácticas cotidianas, motivan a otros y se convierten en agentes multiplicadores del cuidado del entorno escolar.

Impacto

A partir de la iniciativa, qué se logró, qué se transformó, cuáles fueron los principales logros. Habla sobre el éxito del proceso realizado.

Sostenibilidad

En este apartado, habla sobre cómo seguirá la estrategia tras la finalización del proceso en el entorno priorizado. Se dejan proyecciones para el proyecto, quiénes son las personas responsables, qué iniciativas se están promoviendo. Si no queda algo al respecto, por qué no se hizo

Anexos

Carpeta Actas de actividades referenciadas	Actas de actividades referenciadas
Carpeta Actas complementarias no referenciadas	Actas complementarias no referenciadas
Carpeta evidencia fotográfica de las actividades	Evidencia fotográfica de las actividades
Carpeta fotos de entrega de materiales	fotos de entrega de materiales